

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد المكونات المهمة التي يجب أن يقطع شخص من أجل تحقيق هدف الدولة وهو يذكي حياة الأمة. التعليم لغة "paedagogie" من اليونانية ، تتكون من كلمة "pais" يعني الطفل و "again" يعني الدليل ، لذلك إذا كانت *paedagogie* يعطى ارشاد للأطفال.¹ في اللغة الروماني التعليم هو "educate" يعني إزالة شيء من الداخل.² واما في اللغة الإنجليزية التعليم هو "to educate" ، يعني تحسين الروح المعنوية والتدريب الفكري.³ وفي اللغة الجاوية ، التعليم يعني *panggulawentah* (المعالجة) ، والمعالجة ، وتغيير النفسية ، ونضج المشاعر والأفكار والإرادة والشخصية ، وتغيير شخصية الطفل.⁴

والتعليم لغة هو التوجيه الذي يقدمه شخص (للبالغين) للأطفال ، لتوفير التعليم والتحسين الأخلاقي والتدريب الفكري.⁵ التعليم هو جهد واع ومخطط له

¹ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 67

² Abdul Kadir, dkk, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kharisma, 2012), hlm. 59

³ *Ibid.*

⁴ Nurkholis, *Pendidikan Dalam Upaya memajukan Teknologi*, Jurnal Kependidikan, Vol. 1 No. 1 Nopember 2013, STAIN Purwokerto, hlm. 25

⁵ Aas Siti Sholichah, *Teori-teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Vol. 07, No. 1, April 2018, hlm. 25

لخلق جو التعلم و عملية التعلم لطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية، والتحكم في الذات، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والبلد.^٦

في حين أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية الأمة وحضارتها بكرامة من أجل تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا أتباعاً للإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى ، ولديهم نبل وصحة ودراية وإبداع ومسؤولية.^٧

عالم التعليم لن يتخلص من التغيرات المختلفة لتتقدم بالأمة. لذلك بواسطة قاطع التعليم، النظام يستطيع مهياً حتى التعليم في إندونيسيا بشكل متزايد بواحد منهم هو وجود نظام المناهج الدراسية.

المنهج الدراسي وفقاً لجون فرانكلين بوبيت (John Franklin Bobbit) هي المنهج الدراسي كفكرة ، وتحتوي بالفعل على كلمات جذر "Race-Source" ،

⁶ M. Zubaid Yaqin, *Alquran Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Malang: UIN Pres, 2009), hlm. 2

⁷ Nurkholis, *Pendidikan Dalam Upaya...*, hlm.27

وتصف المنهج الدراسي بأنها "موضوعات العمل" والخبرات التي يمر بها الأطفال حتى يصبحوا بالغين ، حتى يكونوا ناجحين في مجتمع البالغين.^٨

وأن وفقا لهيلدا طابا (Hilda Taba)، فإن المنهج الدراسي هو خطة تعليمية. ووفقاً لإدوارد أ. كروغ (Edward A. Krug)، فإن المنهج الدراسي يتكون من طرق استخدامها لتحقيق أو تنفيذ الأهداف التي تقدمها المدرسة. وإن وفقا على كاسويل و كامبيل (Caswell and Campbell) المنهج الدراسي هو جميع الاختبار من ابناء يسكن في رؤى المعلم.^٩

من خلال تعريفات المناهج الدراسي التي وصفها أعلاه ، يمكن استنتاج أن المنهج الدراسي هو الأجهزة استخدامه كمرجع في تطوير عملية تعليمية تحتوي على أنشطة الطلاب التي سيتم السعي لتحقيق هدف تعليمي معين وأهداف تعليمية بشكل عام.^{١٠}

في كتاب آخر، يذكر أنّ المنهج الدراسي هو جميع الأنشطة وخبرات التعلم وكذلك كل ما يؤثر على التكوين الشخصي للطلاب ، في المدرسة او في خارج

⁸ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm. 5

⁹ *Ibid.*

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 6

المدرسة على المسؤولية المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية.^{١١} هذا المنهج الدراسي هو مجموعة الخطة والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٢} في المنهج الدراسي يحتوي المكونات. المكونات الرئيسية في المنهج الدراسي، منهم يوجد الأهداف والمواد والمحتوى، والطرق / الاستراتيجيات التعلم، والتقييم. وهذه المكونات لها علاقة وثيقة.

منذ عهد الاستقلال في عام ١٩٤٥، شهد المنهج الدراسي في إندونيسيا تغييراً بلغ ١١ في تغيير المناهج الدراسية، بما في ذلك: المناهج الدراسية في ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ (KBK)، وسنة المناهج الدراسية ٢٠٠٦ (KTSP) والآن يتم تشغيل المنهج الدراسي ٢٠١٣. الأهداف عن التغيير المنهج الدراسي هو ليتمّ عن الخطأ في المنهج الدراسي قبلهم. والآخر الشيء الأكثر أهمية هو فإن منهج الدراسي قادرة على مواجهة تحديات العصر تتغير باستمرار ولا يمكن منعها، و لإعداد الطلاب قادر في العصر المستقبل بجميع تقدم العلم و التكنولوجيات.

¹¹ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 5

¹² Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum Di era Otonomi Daerah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 119

لقد مرت هذه التغييرات بالطبع بالمراحل المناسبة ، مثل مرحلة صياغة المشكلة ، ومرحلة وضع جدول الأعمال ، ومرحلة صياغة السياسة ، ومرحلة شرعية السياسة ، ومرحلة تنفيذ السياسة ، ومرحلة تقييم السياسة.^{١٣} تغيير المناهج الدراسية عبارة عن سياسة عامة واسعة النطاق تتضمن عناصر من الوقت ، والخبرة ، والأموال ، والمعدات ، والتضحية ، وإرادة هائلة للغاية.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج ينطبق في نظام التعليم الإندونيسي. هذا المنهج هو منهج تنفيذه من قبل الحكومة لاستبدال المنهج الدراسي ٢٠٠٦ (منهج مستوى وحدة التعليم) وهو صالح لمدة ٦ سنوات تقريبًا. يجب تطوير المواد التعليمية المتعلقة بالمعايير أو القيم في كل مجال من مجالات الدراسة وربطها بسياق الحياة اليومية.^{١٤} في الواقع ، إذا نظرت بشكل كبير إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، في الواقع ، فإن المنهج الدراسي ٢٠١٣ ليس منهجًا جديدًا ، بل يقال إنه تحسين في المنهج الدراسي ٢٠٠٦ أو يشار إليه عادة باسم منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP).^{١٥}

¹³ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implemetasi Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2015), hlm. 32.

¹⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 7

¹⁵ Trianto Ibnu Badar dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 2

لم تغيير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لن تتغير تماما مثل ذلك ، ولكن يجب أن يتغير أيضًا تنفيذ وممارسة التدريس وفقًا للجوانب المطبقة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، بحيث يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطبيق التدريس القائم على المنهج الدراسي ٢٠١٣. لذلك ، واحدة من الخطوات الأولى التي اتخذها المعلم هي خطة إعداد تنفيذ التدريس (RPP).

إعداد تنفيذ التدريس (RPP) هو أحد المكونات المهمة ويجب أخذها في الاعتبار ، لأنها ستوفر نظرة عامة ومرجعًا لتنفيذ التعلم. تساعد خطة الدرس أيضًا المعلمين في عملية التعليم والتعلم التي تتم في الفصل.

وفقًا لللائحة وزارة التعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ فيما يتعلق بمعايير عملية التعليم الأساسي والثانوي ، يُذكر أن إعداد تنفيذ التدريس (RPP) هي اعداد لأنشطة التعلم وجهاً لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير خطة الدرس من المنهج لتوجيه الأنشطة التعليمية للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD). تشير خطط الدروس التي تم تطويرها بالتفصيل إلى المنهج والكتب المدرسية وأدلة المعلم.

بناءً على الاقتباس أعلاه ، من الواضح أن خطة تنفيذ التعلم هي خطة لسلسلة من أنشطة التعلم التي يتم تحقيقها بعد ذلك في شكل عملية تعلم. إن وجود إعداد تنفيذ التدريس (RPP) سيجعل من الأسهل على المعلمين تنفيذ عملية التعلم في الفصل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

في النظام رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، المادة ٢٠ ، يعني ضمناً أنه من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير المواد التعليمية ، والتي يتم تأكيدها بعد ذلك من خلال قانون تنظيم التعليم الوطني (Permendiknas) رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير العملية ، والتي تنظم من بين أمور أخرى تخطيط عمليات التعلم التي تتطلب للمعلمين في الوحدات التعليمية لتطوير خطط التعلم التي تشمل إعداد تنفيذ التدريس والمنهج (RPP).^{١٦}

الهدف من التخطيط للتعلم هو تحقيق التحسينات في التعلم. تُنفذ جهود تحسين التعلم بالافتراضات التالية: أولاً ، يجب أن نبدأ في تحسين جودة التعلم بخطة تعليمية تتحقق مع تصميم التعلم بحيث تكون عملية التدريس مصممة بشكل جيد. ثانيًا ، لتصميم التعلم ، من الضروري استخدام نهج الأنظمة ، لأنه مع اتباع نهج

¹⁶ Zukhaira, *Penyusunan rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Se-Kabupaten Kebumen*, Rekaya Vol. 14 No. 1, Juli, 2016, hlm. 77

الأنظمة ، سوف يوفر فرصاً أكبر لدمج جميع المتغيرات التي تؤثر على التعلم. ثالثاً ،
 يشار إلى تخطيط تصميم التعلم باسم تعلم الشخص. رابعاً ، للتخطيط لتصميم
 التعلم المشار إلى الطلاب بشكل فردي بحيث سلوك التعلم سوف تستمر في العمل
 وفقاً لخصائص الطلاب. خامساً ، سوف يؤدي التعلم المنجز إلى تحقيق أهداف
 التعلم ، وفي هذه الحالة ، سيكون هناك هدف تعليمي مباشر وأهداف التعلم
 المصاحبة له. سادساً ، الهدف النهائي لتخطيط تصميم التعلم هو أنه من السهل
 على الطلاب التعلم ، في ظروف منظمة تنظيماً جيداً واستراتيجيات مخططة لنتائج
 تعليمية جيدة. سابعاً ، يجب أن يتضمن تخطيط التعلم جميع متغيرات التعلم وهي
 متغيرات الحالة ، والأساليب ، ومتغيرات نتائج التعلم. ثامناً ، يتمثل جوهر تصميم
 التعلم الذي تم إنشاؤه في تحديد أساليب التعلم الأمثل لتحقيق الأهداف المعلنة.^{١٧}

شهدت التغييرات من منهج وحدة التعليم إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣
 بالتأكيد التغييرات بما في ذلك في إعادة إعداد تنفيذ التدريس. نظرًا لأنه يستخدم
 منهجًا جديدًا ، يجب أن تكون خطة تنفيذ التعلم جديدة أيضًا حتى يكون تنفيذها
 وفقًا للمنهج الدراسي المطبق. وبهذه الطريقة من المأمول أن تتم عملية التعلم في جو

¹⁷ Karmila Andriana, *Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah*, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, Program Pasca Sarjana Keguruan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang, hlm 192-193

تعليمي ممتع وصعب ، مما يحفز الطلاب على أن يكونوا قادرين على لعب دور نشط ، بالإضافة إلى توفير مساحة كافية لأولئك الذين يتمتعون بالمواهب والاهتمامات والاهتمامات التي يتمتع بها كل طالب.

يرتب إعداد تنفيذ التدريس لتسهيل قيام المعلمين بتنفيذها في عملية التعلم في الفصل الدراسي. في تنفيذه ، يجب أن تكون إعداد تنفيذ التدريس التي يتم تجميعها وفقًا المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تؤكد على تطوير الروحانية والمواقف الاجتماعية ، والفضول ، والإبداع ، والتعاون مع قدرات الطلاب الفكرية والنفسية. سوى ذلك في المنهج الدراسي ٢٠١٣ طلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا وإبداعًا في كل حل للمشكلات ، ثم هناك تقييم لجميع الجوانب ، من درجات الاختبار والدين والممارسة إلى السلوك وقيمة الأدب بالإضافة إلى زراعة الشخصية. مع بعض مفاهيم المنهج الدراسي ٢٠١٣ المستخدمة لجمع خطط الدروس التي تطبق النهج العلمية بشكل صحيح.

تطبيق إعداد تنفيذ التدريس (RPP) على جميع المواد المدرجة في المواد العربية. يجب أن يوضع وجود اللغة العربية التي تعتبر في فهم التعليم كأداة للتحقيق في النصوص في مكانها الصحيح ، ويجب أن تُفهم اللغة العربية على أنها جزء مهم من

المكون في جهد مخطط له لتشكيل تعليم إسلامي ذو طابع إنساني نقدي ، يوفر منظورا متوازنا كلياً حول البشر وواقعهم.^{١٨}

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية ، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{١٩}

اللغة العربية نفسها درس مهم. تعلم اللغة العربية هو واجب ديني ، لأن القدرة على فهم اللغة العربية هي شرط وأداة لفهم التعاليم الإسلامية لتكون أفضل.^{٢٠} في تعلم اللغة ، بما في ذلك باللغة العربية ، يتضمن المحتوى المادي ككل هدفين لمهارات اللغة. الهدف الأول هو اللغة التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية ، أي إتقان استخدام مكونات اللغة التي تتكون من الأصوات اللغوية والمفردات والقواعد.^{٢١}

¹⁸ Nuryani, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*, Ta'allum, Vol. 03, No. 02, November 2015, hlm. 253

¹⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 2

²⁰ Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 11-12

²¹ Shrafuddin Tajuddin, *Pengembangan Model Pengembangan Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab*, Jurnal Parameter, Vol. 29, No. 2, Universitas Negeri Jakarta, hlm. 201

أحد مكونات تعلم اللغة العربية هو أن يكون لديك مهارات القراءة. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بتلاوته أو هضمه في القلب.^{٢٢} بشكل عام ، فإن الهدف من مهارات القراءة هو أن الطلاب قادرون على القراءة من كل نص باللغة العربية بشكل صحيح ، وفهم المعنى الوارد في القراءة.^{٢٣}

مع تعلم اللغة العربية التي تؤكد على القدرة على قراءة الطلاب ، عند التخطيط للتعلم ، هناك حاجة إلى إعداد تنفيذ التدريس (RPP). في إشارة إلى Permendikbud رقم ٨١ "أ" لعام ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ ، التي وضعت خطط لتنفيذ التعلم بالتفصيل من موضوع معين أو موضوع يشير إلى المنهج.^{٢٤} في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، يجب وضع خطط الدروس بوضوح وبشكل منهجي. من الناحية المثالية ، ينبغي أن تغطي البيانات المدرسية ، والموضوعات ، والفصول / الفصول الدراسية ، والموضوع ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، ومؤشرات الكفاءة الأساسية ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، والمواد

²² Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

²³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 41

²⁴ Fadlilah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 148

التعليمية ، وطرق التعلم ، ووسائل الإعلام ، وأدوات التعلم والموارد ، وكذلك خطوات في أنشطة التعلم والتقييم.

إعداد تنفيذ التدريس (RPP) العربي هو نفس الدرس إعداد تنفيذ التدريس (RPP) الآخر. في منهج الدراسي ٢٠١٣ ، تؤكد إعداد تنفيذ التدريس (RPP) العربية أيضاً على المنهج العلمي. مما يؤكد أيضاً على كفاءة المواقف والمهارات ومعرفة الطلاب. في تطبيق تعلم اللغة العربية ، يستخدم بالتأكيد منهج الدراسي ٢٠١٣ إعداد تنفيذ التدريس (RPP) كمرجع للمعلم في عملية التعلم في الفصل ، وخاصة في تعلم مهارات القراءة.

اعداد تنفيذ التدريس هي خطة تعلم تم تطويرها بالتفصيل من موضوع أو موضوع محدد يشير إلى المنهج. يتضمن إعداد تنفيذ التدريس ما يلي: (١) بيانات المدرسة ، والموضوعات والفصول / الفصول الدراسية ، (٢) الموضوع ، (٣) تخصيص الوقت ، (٤) أهداف التعلم ، قبل الميلاد ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، (٥) المواد التعليمية ، وأساليب التعلم ، (٦) وسائل الإعلام ، وأدوات التعلم والموارد ، (٦) خطوات أنشطة التعلم و (٧) التقييم.^{٢٥}

²⁵ Herry Widyastono, Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah (Jakarta: PT Bumi AKsara, 2014), hal 200

بين خطط التعلم في شكل اعداد تنفيذ التعليم (RPP) مع تعليم مهارة القراءة اللغة العربية قريية جدا.

يستخدم اعداد تنفيذ التعليم (RPP) في تعلم اللغة العربية لتوجيه تنفيذ التعلم في كل من الأنشطة المباشرة وجهاً لوجه وتحديد المواد وتحديد الأساليب والوسائط وتحديد التقييم. يستخدم اعداد تنفيذ التعليم (RPP) في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة كدليل ومرجع في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة للطلاب بحيث التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك التي تعد واحدة من المدرسة الثانوية الإسلامية متفوقة في تارينجاليك (Trenggalek). المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك هي المدرسة الثانوية الإسلامية التي تعيينها باعتبارها المدرسة اديوياتا (Adawiyata) وأيضاً مدرسة صديقة للأطفال. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك هو المدرسة الثانوية الإسلامية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم ووزارة الدين. لذلك كل شيء يتبع قواعد وزارة التربية الوطنية ووزارة الدين. وبالمثل مع المنهج المطبق. هناك نفذت المنهج الدراسي مع التغييرات المختلفة. والآن تم تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ أيضاً وقد تم تطبيقه

عندما تم تأسيسه من قبل الحكومة لأول مرة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي يتطلع إليها العديد من الأشخاص والمدارس الأخرى نظرًا لأن النظام جيد.

بصرف النظر عن كونه اسمًا جيدًا في أعين المجتمع ، فإن موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك يتمتع أيضًا بموقع استراتيجي جدًا ، أي في غرب مقبرة الأبطال في قرية جارانجسوكو في تارنجاليك. وأيضًا ليست بعيدة عن وسط المدينة. يوجد أيضًا العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك من كل مستوى إلى ١٢ فصلًا ، ويتكون الفصل الواحد من أكثر من ٣٠ طالبًا. يمكن القول إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك متقدم للغاية. النظام المطبق منهجي وموجه ومنضبط للغاية. يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك أيضًا العديد من البرامج اليومية الممتازة لتعزيز الروح الروحية للطلاب بالإضافة إلى معلمهم ، مثل برنامج تحفيظ و جمعة التقرب وأيضًا السبت نظيفة وصحية ، إلخ.

بالإضافة إلى النظام والبرنامج اليومي وهو أمر جيد جدًا ، فهناك أيضًا أنشطة التعلم والأنشطة اللامنهجية جيدة جدًا. المعلمون الذين يقومون بالتدريس هم

أيضاً كثيرون ومتخصصون في مجالات تخصصهم. لذلك ليس من المستغرب, في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك أن هناك العديد من الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية مثل الرياضة والفنون والأعمال العلمية وغيرها.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك جانبا من الجانب المعرفي للطلاب المطروحة ، هنا الجوانب الروحية أو الدينية هي أيضا مصدر قلق كبير. واحد منهم ، مع دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى الاحتياجات الروحية ، تعمل اللغة العربية أيضاً على تحسين مهارات الطلاب في اللغة الأجنبية. الاخر, اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات الإلزامية ويجب تنفيذها. في الملاحظات الأولية التي أبداهها الباحثون ، قام مدرسو اللغة العربية بالفعل بوضع خطة تنفيذ للتعليم ووضعها وفقاً للمنهج الحالي. لذلك ، يريد الباحث التالي إجراء مزيد من البحوث المتعلقة بتنفيذ التعلم والتي تشير إلى إعداد تنفيذ التدريس في تعلم اللغة العربية.

من الوصف أعلاه ، الباحثون المهتمون بإجراء البحوث هناك من خلال الحصول على عنوان البحث ، وهي "عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف

الثامن بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م".

ب. مسائل البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي قد وصفت, إذا مؤلف يشبك التركيز في هذه

البحث يعني:

(١) كيف إعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة

العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م ؟

(٢) كيف عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣

في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ م ؟

٣) كيف نتيجة التعليم بإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م ؟

ج. أغراض البحث

١) لمعرفة إعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٢) لمعرفة عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٣) لمعرفة نتيجة التعليم بإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ م.

د. فوائد البحث

١. للباحثة، يعطي هذا البحث العلوم والمعارف والخبرة عن ما تتعلق بفعالية تعليم

لأعداد تنفيذ التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

و يسهل الباحثة لبحث هذا المشكلات حتى أن تأخذ الفوائد من هذا البحث.

٢. لمكان البحث، نرجو الى هذا البحث نافعا لمصادر مكونات المدرسة لتحسين

جودة تعليم اللغة العربية ولتقويم المشكلات في المدرسة عن ما قد كشف في

البحث

٣. للمدرس، ليعطى لإنتقادات والإقتراحات و التصوير والأخبار خاصة لمرشح

والمدرس مكان البحث كالجهد لتحسين عملية تعليم اللغة العربية زيادة في الفعال

ومتنوعة للطلاب

٤. للطلاب، ليعطى الطلاب الخبرة التعليمية وتحسين تعليم اللغة العربية لمهارة

القراءة.

٥. للمجتمع، يرحي هذ البحث لمراجع ومصادر لمن الذي يريد أن يستخدم البحث

مثلا.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن خطأ الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي الباحث أن

يوضح توضيح المصطلحات كما يالى :

١. التوضيح النظري

أ) اعداد تنفيذ التدريس تعليم اللغة العربية (RPP)

تعليم اللغة العربية هو نشاط يغطي عملية التعلم والتعليم التي يقوم

بها المعلمون والطلاب الذين يناقشون المواد العربية. في حين أن خطة تنفيذ

التعليم هي واحدة من مكونات التعلم التي تم تصميمها لتخطيط عملية

التعلم في الفصول الدراسية ومن ثم تنفيذها.

وهكذا ، خلص الباحثون هنا إلى أن تنفيذ خطة تنفيذ تعلم اللغة

العربية هو تفصيل لتنفيذ برنامج التدريب والتكامل الذي تم إعداده ل يتم

تنفيذه في عملية التعليم.

ب) المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج المعمول به حاليًا في نظام التعليم

الإندونيسي. هذا المنهج هو منهج تنفذه الحكومة لاستبدال منهج ٢٠٠٦

(KTSP). في عام ٢٠١٣ ، يجب أن يكون المعلمون والطلاب ناشطين في

عملية التعليم.

٢. التوضيح العلمي

توضيح المصطلحات السابقة, أن مقصود الموضوع "عملية التعليم

لإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ م". ليعرف الباحث

عن تعليم اللغة العربية يناسب لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

و. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, ويتكون

كل باب من مباحثة كما يلي: **الباب الأول** : المقدمة, يحتوى على خلفية

البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, حدود البحث, فوائد البحث,

توضيح المصطلحات, ترتيب البحث. **الباب الثاني** : النظريات, يحتوي على

مفهوم إعداد تنفيذ التدريس ومفهوم تعليم اللغة العربية ومفهوم المنهج الدراسي

٢٠١٣ ومفهوم مهارة القراءة والباحوث السابقة. **الباب الثالث**: منهج

البحث, حضور البحث, مكان البحث, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات,

طريقة تحليل البيانات, تفتيش صحة البيانات, خطوات البحث. الباب الرابع :

نتائج البحث. الباب الخامس: الإختتام, يحتوى على الإختتام و الخلاصة

والإقتراحات.